

Согласовано
Начальник МУ «Управление образования»
администрации МОГО «Ухта»
Н.А. Безносикова



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №16»
Е.Ю. Туголмина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №16»
на 2019-2023г.г.

г. Ухта 2018г.

Паспорт программы

| | |
|---|--|
| <p>Полное наименование программы</p> | <p>Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» на 2019 - 2023г.г.</p> |
| <p>Основания для разработки программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. - Конвенция о правах ребенка - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295. - Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413; - Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности граждан России; - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. - "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; - профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18 октября 2013 года |
| <p>Цель программы</p> | <p>Создание условий для эффективного развития школы, обеспечивающих реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, высокое качество и эффективность образовательных услуг на основе роста профессиональной компетентности педагогов и эффективного сотрудничества всех участников образовательных отношений.</p> |

| | |
|--|---|
| Период реализации | <p><i>I этап – (2018-2019 гг.)</i> Анализ резервов, с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</p> <p><i>II этап - практический (2019-2022гг.)</i> Осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды, повышение качества и обеспечение доступности образования. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p><i>III этап - обобщающий этап (2022-2023 гг.)</i> Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p> |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность участников образовательного сообщества (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг; • Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы; • Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО; • Положительная динамика результативности независимых диагностик; • Оптимизация единого здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего возможность развития каждого ученика в соответствии с его интересами и состоянием здоровья; • Рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров. • Укрепление материально-технической, информационной, кадровой базы с целью обеспечения эффективного развития школы. |
| Заказчики программы | Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность. |
| Разработчики программы | Педагогический коллектив МОУ «СОШ №16» под руководством директора школы Е.Ю. Тутолминой. |
| Основные исполнители программы | Администрация МОУ «СОШ №16», педагогический коллектив, ученический и родительский коллективы. |
| Контроль реализации | Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы. |
| Источники финансирования программы | средства федерального бюджета; средства республиканского бюджета; средства муниципального бюджета; внебюджетные и спонсорские источники. |

Аннотация

Программа развития МОУ «СОШ №16» г. Ухты (далее – Школа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Школы на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа призвана обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

1.Общая информация о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» открыта в 1991 году.

| | |
|--|--|
| Лицензия | регистрационный номер 405-О, серия 11 Л О1 № 0000436 от 13 февраля 2014 года, выдана Министерством образования Республики Коми |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Регистрационный № 255-О от 12 мая 2015 года. |
| Организационно – правовая форма | Бюджетное учреждение |
| Учредитель | Администрация МОГО «Ухта» |
| Юридический адрес | 169319 Республика Коми, г.Ухта, набережная Нефтяников, д. 19 |
| Телефон/факс | 8 (8216) 72-71-74 |
| Электронная почта | uhta.mousosh16@yandex.ru |
| Адрес сайта | school-16.moy.su |
| Ф.И.О.руководителя | Туголмина Евгения Юрьевна |
| Коллегиальные органы | Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет учреждения |
| Ресурсная база ОУ | |
| Характеристика помещения | Здание МОУ «СОШ №16» расположено в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов. Год постройки здания 1991, четырехэтажное здание, общая площадь 10627,2 кв.м. Входы в здание оборудованы тамбурами в соответствии с требованиями строительных норм и правил. Учебные помещения начальных классов расположены в отдельном блоке. Рекреационные |

| | | |
|---|---|--------------------------|
| | <p>помещения расположены в непосредственной близости к учебным помещениям. Гардероб размещен на первом этаже здания. В МОУ «СОШ №16» предусмотрены помещения для организации питания учащихся. На втором этаже здания размещен медицинский кабинет. На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и девочек. Здание МОУ «СОШ №16» оборудовано наружным освещением, территория оборудована ограждением. Здание оснащено современными системами жизнеобеспечения: Централизованным горячим отоплением; вентиляцией; Узлом учета регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; имеется подключение к сети Интернет.</p> | |
| Библиотечный фонд | <p>Основной фонд библиотеки - 9433 экз. - Естественные науки - 560 - Прикладные науки - 125 - Общественные и гуманитарные науки - 1700 - Педагогические науки - 200 - Художественная литература - 5918 - Литература для учащихся 1-2 классов - 930 - Учебный фонд библиотеки - 16145 - Количество названий выписываемых периодических изданий - 9</p> | |
| Спортивный зал, актовый зал, столовая | <p>Спортивный зал (2) – 434,1 кв.м. Актовый зал (не функционирует) Столовая на 280 посадочных мест</p> | |
| Пришкольная территория | Футбольное поле, тротуар | |
| Кадры | | |
| Наименование показателя | Показатель | % от общего числа |
| Общее количество педагогических работников (включая администрацию) | 68 | |
| Общее количество педагогических работников, из них совместителей | 55/2 | |
| Количество учителей | 46 | |
| Количество педагогов пенсионного возраста (50 лет и более) | 16 | 26,6 |
| Количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование | 14 | 23,3 |
| Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием | 43 | 71,6 |
| Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию | 7 | 11,6 |
| Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию | 14 | 23,3 |
| Количество педагогов, не имеющих квалификационной категории | 7 | 11,6 |
| Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности | 29 | 50,8 |
| Имеют стаж педагогической работы: | | |
| - менее 5 лет | 8 | 14 |
| - от 5 до 10 лет | 4 | 7 |

| | | |
|---------------------------------|----|------|
| - от 10 до 15 лет | 4 | 7 |
| - от 15 до 20 лет | 3 | 5 |
| - более 20 лет | 38 | 66,6 |
| Количество молодых специалистов | 4 | 7 |

Микрорайон школы – это окраина промышленного города, включающая проспект Ленина, улицу Куратова и часть набережной Нефтяников. Школа располагается на берегу реки Чибью. Природные условия благоприятные. Воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей социальной, предметно-эстетической и природной среды:

- Городской Дворец культуры,
- Городская публичная библиотека,
- Станция юных техников,
- Центр славянской культуры,
- Центр немецкой культуры,
- Центр социальной защиты,
- Центр обучения кадров,
- Центр прикладного творчества,
- Частная школа «Интеллект».
- Рядом со школой расположены четыре дошкольных образовательных учреждения (ДОУ № 5, 21, 55, 66).

В настоящее время школа располагает:

- школьным музеем;
- двумя спортивными залами
- столовой на 280 посадочных мест;
- общим числом функционально пригодных кабинетов - 41, которые оснащены необходимым оборудованием для организации качественного обучения;
- библиотекой;
- медицинским, музыкальным кабинетами;
- двумя компьютерными классами;
- производственными мастерскими;
- теплицей;
- кабинетом логопеда;
- кабинетом психолога;
- комнатой психологической разгрузки;
- четырьмя спальнями;
- стадионом.

В соответствии с Уставом образовательное учреждение реализует основные образовательные программы: начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

Проектная мощность школы – 985 человек.

Количество учащихся

| | 2016/2017 уч. год | 2017/2018 уч. год | 2018/2019 уч. год |
|-------|-------------------|-------------------|-------------------|
| НОО | 431 | 431 | 452 |
| ООО | 389 | 383 | 356 |
| СОО | 47 | 57 | 56 |
| Всего | 867 | 871 | 864 |

В школе функционируют 4 класса для обучающихся с ОВЗ, в которых обучается 52 человека.

На сегодняшний день школа строит свою работу на основе здоровьесберегающих технологий.

- В рамках здоровьесберегающей программы, на основании приказа директора школы № 112/01-02 от 01.06.1993г. «Об организации летнего лагеря». В школе был открыт Городской оздоровительный лагерь «Ухтинец». За эти годы в лагере отдохнули и укрепили здоровье более 3000 детей.
- В 1998г. для сохранения жизни и здоровья учащихся, по решению педагогического совета и родителей школа перешла на триместровое обучение и обучение в первую смену.
- С 2001г. школа работает в режиме полного дня, в которой дети могут находиться до 17.00 часов, они получают полноценное трехразовое питание, действует индивидуальный подход к меню каждого ребенка с нарушениями здоровья.
- В 2005г. школа включена в проект «Школа для всех», который призван сделать образование доступным для детей – инвалидов. Для создания максимально доступной для них «среды обитания» крыльцо школы оборудовано пандусом, санитарно-гигиенические помещения на первом этаже приспособлены для колясочников.
- В 2005г. школа стала пунктом проведения экзаменов (Постановление Правительства РФ № 119 от 16.02.2005г. «Об организации эксперимента по введению Единого государственного экзамена»), (приказ МО и науки РФ № 74 от 23.09.2004г. «Об участии субъектов РФ в эксперименте по введению Единого государственного экзамена в 2005г.»)
- В 2006г. к 15-летию школы на базе кабинета краеведения создается школьный музей. В экспозиции оформлены стенды «Ученые, писатели, поэты Коми края», «Образование и школа», «Учителя – участники ВОВ». Ударным экспонатом музея является коллекция школьных и пионерских предметов прошлых лет. Исследуются различные темы для написания рефератов.
- С 2010г. школа становится ресурсным центром по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Постановление от 21.05.2010г. № 1165 г.Ухты РК «О присвоении статуса ресурсного центра по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 16»»)
- Согласно действующему закону республики Коми о двух государственных языках в декабре 2011г. в школе открывается кабинет коми языка «Анбур». Кабинет оформлен в соответствии современным требованиям.

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- Разработан паспорт антитеррористической защищенности;
- Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;
- Школа оборудована системой пожарной безопасности;
- Установлена тревожная кнопка;
- Разработаны инструкции по безопасности;
- Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- Регулярно проводятся инструктажи по безопасности;
- Осуществляется технический осмотр здания школы;
- Проводится обучение учащихся правилам безопасности и охраны жизни;
- Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
- Разработаны планы эвакуации людей;
- Обеспечена освещенность школьной территории, имеется необходимое количество огнетушителей;
- Учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

В школе созданы условия для охраны здоровья учащихся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, и Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Имеется медицинский кабинет.

Определена оптимальная учебная, внеучебная нагрузка, продолжительность каникул, определен режим учебных занятий.

Педагогическими работниками проводится пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни. К данной работе привлечены медицинские работники учреждений здравоохранения МОГО «Ухта».

Учащиеся МОУ «СОШ №16» проходят периодические медицинские осмотры и диспансеризации согласно графику, утвержденному ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница».

Во время пребывания учащихся в школе обеспечивается их безопасность, проводится профилактика несчастных случаев с учащимися.

Проводятся санитарно – противоэпидемические и профилактические мероприятия.

Социальная активность школы

Школа – культурный центр микрорайона (концерты, спектакли, выставки) на базе школы проходят:

- спортивные секции и соревнования
- городские и республиканские семинары методобъединения и олимпиады
- семинары, курсы, лекции
- участие в выборных кампаниях, функционирование избирательного участка на базе школы и организация встреч населения с депутатами

Социальный статус семей учащихся

Из 864 учащихся в школе живут
в неполных семьях - 231 человек,
в многодетных семьях - 53 человека,
опекаемых детей - 11 учащихся,
из малообеспеченных семей - 18 человек,
семьи — группы риска - 6 человек.

2. Состояние здоровья учащихся

Группа здоровья (%)

| Группа здоровья | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|
| I | 9,7 | 6,3 |
| II | 69,9 | 72,24 |
| III | 20,2 | 21 |
| IV | 0,9 | 0,46 |

Индекс здоровья (по количеству неболеющих учащихся)

| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|-----------|-----------|-----------|
|-----------|-----------|-----------|

| | | |
|-------------|-------------|-------------|
| учебный год | учебный год | учебный год |
| 37,8 | 38 | 38,1 |

3. Анализ результатов деятельности школьной системы и готовности школы к реализации программы.

3.1. Качество обучения учащихся школы за последние три года:

| | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год |
|---------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Количество учащихся | 815 | 867 | 871 |
| Отличники | 19 | 16 | 15 |
| Хорошисты | 254 | 268 | 263 |
| Качество | 33,5% | 32,7% | 31,9% |
| С одной «3» | 36 | 53 | 35 |
| Успеваемость | 99,9% | 96,3% | 98% |

Анализ данных качества обучения и успеваемости за 3 года позволил сделать следующие выводы. Динамика показателей в течение 3 лет:

- качества обучения: отрицательная;
- успеваемости: нестабильная (колеблется в диапазоне 96,3-99,9%).

3.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Обязательные учебные предметы.

| Предмет | 2015-2016 учебный год | | | 2016-2017 учебный год | | | 2017-2018 учебный год | | |
|--------------|--------------------------|------|-------------|--------------------------|------|-------------|--------------------------|------|-------------|
| | Кач. | Усп. | Ср. балл | Кач. | Усп. | Ср. балл | Кач. | Усп. | Ср. балл |
| Русский язык | 73% | 100% | 4,05 | 62% | 100% | 3,83 | 56% | 99% | 3,74 |
| Математика | 66% | 100% | 3,66 | 35% | 100% | 3,37 | 39% | 99% | 3,37 |

Учебные предметы по выбору.

| Предмет | 2015-2016 учебный год | | | 2016-2017 учебный год | | | 2017-2018 учебный год | | |
|-------------------|--------------------------|------|-------------|--------------------------|------|-------------|--------------------------|------|-------------|
| | Кач. | Усп. | Ср. балл | Кач. | Усп. | Ср. балл | Кач. | Усп. | Ср. балл |
| 1. Обществознание | 23% | 77% | 3,0 | 20% | 100% | 3,2 | 8% | 98% | 3,1 |
| 2. География | 22% | 67% | 3,0 | 53% | 100% | 3,6 | 35% | 97% | 3,4 |
| 3. Химия | 33% | 89% | 3,2 | 81% | 100% | 3,9 | 50% | 100% | 3,6 |
| 4. Биология | 10% | 60% | 3,0 | 17% | 100% | 3,2 | 27% | 100% | 3,3 |
| 5. Информатика | 50% | 100% | 3,5 | - | - | - | 50% | 100% | 3,5 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|-----|-----|-----|------|------|-----|------|------|-----|
| 6. Английский язык | 43% | 86% | 3,4 | 80% | 100% | 4,0 | 75% | 100% | 4,1 |
| 7. Физика | 60% | 80% | 3,4 | 50% | 100% | 3,5 | 14% | 100% | 3,1 |
| 8. Литература | - | - | - | 25% | 100% | 3,5 | 60% | 100% | 3,8 |
| 9. История | 0% | 25% | 2,2 | 33% | 100% | 3,3 | 0% | 100% | 3,0 |
| 10. Коми язык | - | - | - | 100% | 100% | 5,0 | 100% | 100% | 4,0 |

Выводы:

- Результаты **обязательных экзаменов** в сравнении со средним значением по городу:
 - по математике – процент качества ниже на 23,9% и составил 38,5% (по городу 62,4%)
 - по русскому языку процент качества ниже на 25,9% и составил 56,4% (по городу 82,3%)
- Результаты **экзаменов по выбору** в сравнении со средним значением по городу:

процент качества 100% по коми языку

процент качества ниже: по обществознанию, биологии, географии, английскому языку, информатике и ИКТ, химии, литературе, истории, физике.

3.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

Обязательные учебные предметы.

Показатели результатов экзаменов за последние 3 года.

| Предмет | Всего сдавали | | | % успеваемости | | | | средний балл | | | | максимальный балл | | | |
|--------------|---------------|-------|-------|----------------|-------|-------|--------|--------------|-------|-------|------------|-------------------|-------|-------|-----------|
| | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | дина м | 15/16 | 16/17 | 17/18 | дина мик а | 15/16 | 16/17 | 17/18 | дина мика |
| математика | 14 | 11 | 20 | 71% | 91% | 100% | + | 30 | 46 | 44 | -2 | 50 | 72 | 72 | стаб. |
| русский язык | 21 | 18 | 29 | 100% | 100% | 100% | стаб. | 63 | 63 | 66 | +3 | 76 | 81 | 87 | +6 |

Из таблицы видно, что за последние 3 года наблюдается повышение максимального балла по математике, русскому языку и среднего балла по русскому языку.

Учебные предметы по выбору.

| Предмет | Всего сдавали | | | % успеваемости | | | | средний балл | | | | максимальный балл | | | |
|---------|---------------|-------|-------|----------------|-------|-------|---------|--------------|-------|-------|------------|-------------------|-------|-------|-----------|
| | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | дина м. | 15/16 | 16/17 | 17/18 | дина мик а | 15/16 | 16/17 | 17/18 | дина мика |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----|---|----|------|------|------|------------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| Химия | 1 | 4 | 4 | 100% | 75% | 100% | поло ж. | 63 | 43 | 54 | +11 | 63 | 68 | 67 | -1 |
| История | 7 | 6 | 10 | 86% | 100% | 100% | стаб. | 37 | 50 | 56 | +6 | 56 | 71 | 70 | -1 |
| Общество знание | 12 | 8 | 21 | 67% | 100% | 95% | отри ц | 42 | 56 | 55 | -1 | 52 | 80 | 79 | -1 |
| Физика | 7 | 6 | 9 | 86% | 100% | 100% | стаб. | 44 | 46 | 52 | +6 | 51 | 59 | 60 | +1 |
| Биология | 3 | 3 | 4 | 100% | 75% | 75% | отри ц. | 55 | 43 | 47 | +4 | 66 | 63 | 57 | -6 |
| География | - | - | 2 | - | - | 100% | | - | - | 37 | | - | - | 58 | |
| Английск ий язык | 3 | 1 | 3 | 100% | 100% | 100% | стаб. | 53 | 53 | 64 | +11 | 45 | 53 | 85 | +32 |
| Литератур а | 3 | - | 1 | 100% | - | 100% | стаб | 41 | -- | 55 | +14 | 41 | - | 55 | +14 |
| Информат ика и ИКТ | - | 1 | - | - | 100% | - | - | - | 72 | - | - | - | 72 | - | - |

Результаты **обязательных экзаменов** в сравнении с 2016-2017 учебным годом:

- по математике – средний балл понизился на 2 б. и составил 44 б., ниже среднего балла по городу на 3 балла (по городу 47б.)
- по русскому языку – средний балл повысился на 3балла и составил 66 б., ниже среднего значения по городу на 1 балл(по городу 67б.)

Средний балл по школе в сравнении с городом:

средний балл на уровне городского по истории, по обществознанию.

средний балл выше городского по физике, по химии

средний балл ниже, чем по городу по биологии, по английскому языку, по литературе, по географии.

3.4. Участие в олимпиадах, конкурсах.

| Олимпиады | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Муниципальные | | | |
| Республиканские | | | |

| Конкурсы (призеры) | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Муниципальные | | | |
| Республиканские | | | |
| Российские | | | |

3.5.SWOT- анализ потенциала развития школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития.

| Сильные стороны | Возможности |
|-----------------------------|----------------------------------|
| - школа обеспечена кадрами. | - удовлетворение образовательных |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -школа обеспечена компьютерной техникой и информационными ресурсами - наличие внутренней системы оценки качества образования -интеграция урочной и внеурочной деятельности; -статус ресурсного центра муниципальной системы образования; - отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья | <p>результатов учащихся с различными способностями и возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования. - отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. -организация сетевого взаимодействия с целью освоения лучших практик ОО города, республики и РФ. |
| Слабые стороны | Риски |
| <ul style="list-style-type: none"> - низкие показатели результатов ГИА; ВПР - консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения и как следствие малый процент педагогических работников, имеющих I и высшую квалификационную категорию; - низкий процент вовлеченности учащихся в конкурсы и проекты; - низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в учебе своих детей и жизни школы; -отсутствие необходимого финансирования для развития материально-технической базы. | <ul style="list-style-type: none"> - непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития; - низкий уровень квалификации привлекаемых к реализации программы педагогических кадров; - сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательной деятельности; -ограниченность бюджетного финансирования |

Необходимо стратегическое управление развитием школы с целью:

- преобразования и минимизации слабых сторон,
- контроля внешних угроз и своевременного реагирования на их проявление,
- анализа потенциальных возможностей и реализации конкретных мероприятий по их использованию.

Для достижения наилучших результатов, более детального контроля и управления изменениями в ходе реализации программы основой для реализации оптимального сценария развития школы станет перечень подпрограмм: «Образование для каждого», «Развитие кадрового потенциала», «Здоровье».

4. Концепция будущего школы

Ключевая идея развития школы

Ориентация школы на достижение нового качества образовательных результатов детьми с разными возможностями на основе роста профессиональной компетентности педагогов и эффективного сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Организационно-технологические особенности реализации

программы развития школы

Достижение поставленной цели и выполнение обозначенной миссии школы предполагает обновление способов организации образовательного процесса. Наряду с традиционными способами для реализации программы развития планируется привлечение альтернативных способов организации образовательной деятельности.

Значительными возможностями в этом обладает дистанционное обучение. Школа имеет опыт организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеется необходимое оборудование для реализации данной модели обучения. На ближайшие пять лет планируется расширить область применения модели дистанционного обучения в целях индивидуального сопровождения учащихся.

Отдельное внимание в ходе реализации целей и задач программы развития будет уделено обновлению используемых образовательных технологий, которые ориентируют учителя на поиск новых условий построения взаимодействия с учащимися, что, в свою очередь, способствует достижению нового качества образовательных результатов. Грамотно отобранные образовательные технологии способствуют достижению целей образования, зафиксированных в ФГОС общего образования. У современного учителя есть достаточно богатый фонд образовательных технологий, использование которых способствует построению образовательного процесса, способствующего достижению нового качества образования. К числу таких образовательных технологий будут относиться следующие:

- технология организации исследовательской деятельности школьников,
- технология организации проектной деятельности школьников,
- технология проблемного обучения,
- технологии развития критического мышления,
- технология кейсов.

Имиджевая характеристика школы

Концепция развития школы направлена на сохранение и укрепление благоприятного имиджа школы. Школа осознает себя как конкурентоспособное и востребованное общеобразовательное учреждение.

Имиджевая характеристика школы включает в себя следующие составляющие:

- оптимальное качество и доступность предоставляемых образовательных услуг;
- создание условий для максимального развития индивидуальных возможностей и способностей учащихся;
- эмоционально насыщенная атмосфера школьной жизни,
- высокий уровень психологического комфорта, выражающийся в гуманистическом характере взаимоотношений учитель-ученик, доброжелательных и помогающих отношениях в коллективе;
- положительный образ персонала, основанный на высокой профессиональной компетентности учителей;
- положительные отзывы родителей учащихся о качестве образовательных услуг, предоставляемых школой
- самобытности школы.

5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала»

Цель:

- создать условия для профессионального развития педагогов и повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- активизировать работу по совершенствованию компетентности педагогов в области диагностики, оценки собственной деятельности, а также образовательных результатов учащихся как необходимого условия эффективного образования

Задачи:

- организация деятельности проблемных групп;
- участие в мероприятиях по повышению профессионального уровня;
- создание методического абонеента для корпоративного обучения педагогов;
- поиск новых форм поддержки педагогов, совершенствование механизмов морального и материального стимулирования педагогического труда.

Ожидаемый результат:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
2. Индивидуализация методического и психологического сопровождения деятельности педагогов в образовательном процессе. Высокий уровень внутренней мотивации педагогов к профессиональному самосовершенствованию.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности в области современных информационных технологий.
4. Сложившаяся система морального и материального стимулирования педагогического труда.

План реализации

| № | Действия/ мероприятия / содержание работ | Ожидаемый результат (критерии успеха) | Сроки выполнения |
|----|---|---|--------------------------------|
| 1. | Мониторинг профессиональных потребностей педагогов | Методический абонемент педагога | Ежегодно |
| 2. | Осуществление диагностики и отслеживание результативности использования современных образовательных технологий | | Ежегодно |
| 3. | Организация персонифицированного повышения квалификации | Доля педагогов, повысивших свою квалификацию. | Постоянно |
| 4 | Проведение тематических семинаров-практикумов, направленных на совершенствование педагогической деятельности, в том числе в процессе подготовки к ГИА | Готовность педагогов к нововведениям (на основании опроса, посещения и самоанализа уроков) Активное использование методических приемов, активных методов обучения, педагогических технологий. Создание обстановки доверия и сотрудничества, взаимопонимания и | Ежегодно (по отдельному плану) |
| 5 | Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями открытых | | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | уроков) с эффективными педагогами других образовательных организаций (по возможности) | взаимопомощи. | |
| 6 | Организация деятельности творческих групп педагогов по выявленным дефицитам | | ежегодно |
| 7 | Обеспечение подготовки педагогов и реализация практики «наставничества» | Утвержден список учителей-наставников | В течение уч. года (по отдельному плану) |
| 8 | Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. | Внедрено 100% ИППР от необходимого | |
| 9 | Организация тренингов с целью профилактики профессионального выгорания | Участие в тренингах 100% педагогов | Ежегодно |
| 10 | Участие в муниципальных, республиканских, российских профессиональных конкурсах (очных, заочных) | Рост количества педагогов, участвующих в конкурсах. | Ежегодно |

Подпрограмма «Образование для каждого»

Цель Создание условий для достижения целей образования каждым учащимся с учетом его способностей, потребностей и интересов

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

- 1 создание условий для достижения учащимися трех групп образовательных результатов в соответствии требованиям ФГОС;
- 2 обеспечение поддержки талантливых детей и детей, испытывающих затруднения в образовательной деятельности.

Ожидаемый результат

- рост качественных показателей по материалам государственной аттестации, достижения учащихся;
- рост личностных достижений детей (олимпиады, конкурсы и т.д.);

- удовлетворенность результатами родителями;
- рост квалификации педагогического коллектива

| Мероприятия | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Создание условий для качественного перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты. | | | | | |
| Построение оптимального образовательного процесса для разных групп учащихся – одаренных, неуспевающих, детей с ОВЗ. | | | | | |
| Диагностика, мониторинг достижений учащихся, поиск эффективных механизмов учета личных достижений учащихся. (портфолио) | | | | | |
| Использование современных образовательных технологий. | | | | | |
| Развитие системы индивидуального сопровождения, использование технологий дистанционного обучения. | | | | | |
| Выявление и сопровождение талантливых детей и молодежи. | | | | | |
| Создание в школе системы мер помощи учащимся для углубленного изучения и ликвидации пробелов по предметам | | | | | |
| Организация и проведение научно-практической конференции на уровне школы. | | | | | |
| Оценка индивидуального прогресса учащихся с использованием таблиц образовательных результатов | | | | | |
| Корректировка вариативного компонента основных образовательных программ | | | | | |
| Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком. | | | | | |
| Дальнейшее развитие кружковой деятельности в системе дополнительного образования с учетом индивидуальных способностей учащихся | | | | | |
| Совершенствование системы наградных документов (грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма) | | | | | |
| Реализация проекта «Российское движение школьников» | | | | | |

Мероприятия по совершенствованию подготовки к проведению ГИА

| Мероприятия | Сроки |
|--|----------------|
| Организация консультативной помощи учащимся и их родителям по психологическим проблемам, связанным с | В течение года |

| | |
|---|---------------------------|
| подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации. | |
| Системный анализ полученных результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ | Ежегодно |
| Разбор и решение КИМов прошлого года с учащимися 9-х классов на уроках математики, русского языка. | Ежегодно |
| Разбор и решение КИМов прошлого года с учащимися 11-х классов на уроках математики, истории и обществознания, русского языка и литературы, химии, географии, физики, биологии, иностранных языков | Ежегодно |
| Проведение репетиционного экзамена по русскому языку и математике в 9, 11 классах. | Ежегодно |
| Проведение репетиционного экзамена по химии, биологии, физике, истории, обществознанию, географии, иностранному языку, литературе. Информатике в форме ЕГЭ для учащихся, принимающих участие в экзамене | Ежегодно |
| Проведение репетиционного экзамена по учебным предметам «по выбору» учащихся в форме ОГЭ | Ежегодно |
| Проведение заседания школьных методических объединений по анализу ошибок в заполнении бланков ЕГЭ | Ежегодно февраль- март |
| Участие в городских репетиционных экзаменах по математике, русскому языку | Ежегодно март апрель |
| Проведение тематического контроля "Работа классных руководителей и учителей-предметников по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ" | Ежегодно апрель |

Подпрограмма «Здоровье»

Цель: Создание здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего позитивную динамику состояния здоровья учащихся, и способствующего успешной интеграции детей с проблемами здоровья в условия массовой школы.

Задача: обеспечение приоритета здорового образа жизни, развитие здоровьесберегающей образовательной среды.

Ожидаемый результат:

- Создание системы здоровьесберегающей деятельности, с учётом потребностей, ресурсов, условий школы;
- Повышение уровня здоровья детей;
- Повышение педагогической и валеологической культуры работников школы;

- Улучшение показателей уровня физического развития учащихся.

| Мероприятия | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс | | | | | |
| Организации просветительской работы с родителями (законными представителями) | | | | | |
| Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни | | | | | |
| Мониторинг состояния здоровья школьников | | | | | |
| Проведение обучающих семинаров для педагогов по вопросам ЗОЖ | | | | | |
| Привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. | | | | | |
| Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике ЗОЖ. | | | | | |
| Дистанционное обучение детей с ОВЗ | | | | | |
| Пополнение материально - технической базы для организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ | | | | | |

6. Управление реализацией, контроль над выполнением и оценка реализации программы

Функции управления и контроля за реализацией Программы возложены на заместителей директора, которые осуществляются в соответствии с внутренней системой оценки качества образования в школе. Управление реализацией Программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач на всех ее этапах и предусматривает непосредственное участие всех участников образовательных отношений, общественности.

| Участники | Функционал, направление деятельности | Форма представления результатов | периодичность |
|---------------------------------|---|---------------------------------|---------------|
| <i>I этап – (2018-2019 гг.)</i> | | | |
| Директор, заместители директора | Формирование рабочих групп реализации подпрограмм | приказ | до 31.12.18 |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------------|
| Руководители рабочих групп | планирование и организация работы над подпрограммой | План-график реализации каждой подпрограммы | до 01.06.19 |
| <i>II этап - практический (2019-2022гг.)</i> | | | |
| Коллектив школы | Реализация подпрограмм | | |
| Руководители рабочих групп | контроль соблюдения сроков и объема выполнения работ в рамках каждой из подпрограмм | Отчёт о ходе реализации | Ежегодно (май) |
| Директор заместители директора | контроль качества реализации подпрограмм | Отчёт о ходе реализации | Ежегодно по итогам учебного года |
| Рабочие группы | Подготовка предложений по внесению изменений в содержание и непосредственно в ход реализации программы | Предложения педагогическому совету о внесении изменений | При необходимости |
| Методический совет | Координация деятельности рабочих групп, анализ представленных отчётов, подготовка сводной информации о ходе реализации программы, экспертиза предложений о внесении изменений | Протоколы заседаний | В течение всего этапа |
| <i>III этап - обобщающий этап (2022-2023 гг.)</i> | | | |
| Методический совет | Анализ достигнутых результатов | Аналитическая справка | до 01.05.2023 |
| Директор | Анализ выполнения программы | Публичный отчёт | до 01.06.2023 |
| Руководители рабочих групп | определение перспектив дальнейшего развития школы | Разработка проекта следующей ПР | 30.06.2023 г. |

7. Индикаторы эффективной работы школы

| Подпрограмма | Индикаторы | % |
|-------------------------|---|-----|
| Образование для каждого | Повышение качества обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС (%) | 50 |
| | повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях (%) | 25 |
| | отсутствие учащихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании (%) | 100 |
| | отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании (%) | 100 |

| | | |
|-------------------------------|---|-----------|
| | показатель итогов школы в сравнении со средним по региону: - ОГЭ - ЕГЭ | сравнение |
| | результаты ВПР в сравнении со средним по региону | сравнение |
| | степень реализации программы поддержки одаренных детей (%) | 100 |
| | реализация программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении (%) | 100 |
| | реализация диагностических методик оценки индивидуального прогресса учащихся (%) | 50 |
| Развитие кадрового потенциала | соответствие квалификации работников занимаемым должностям (%) | 100 |
| | повышение квалификации педагогических работников по современным образовательным программам обучения (%) | 100 |
| | доля применения современных образовательных технологий в образовательном процессе (%) | 80 |
| | участие каждого педагога в методической деятельности школы (%) | 100 |
| | доля учителей – участников и победителей профессиональных конкурсов (%) | 20 |
| | доля педагогов, участвующих в тиражировании личного опыта и опыта деятельности ОУ (%) | 20 |
| Здоровье | эффективность программ психологического и социального сопровождения, реализуемых для учащихся (по опросам)(%) | 90 |
| | доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий (%) | 50 |
| | охват учащихся занятиями в кружках, секциях спортивной направленности (%) | 50 |
| | создание условий доступности для всех категорий обучающихся с ОВЗ | сравнение |

| Качество условий образовательного процесса | |
|---|--|
| Укрепление материально- технической базы, комфортные условия в школе. | Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием. |
| Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием. | Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса. |

Введение и реализация ФГОС СОО

| Мероприятия | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Результат |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС. | | + | | | | План мероприятий |
| Разработка основной Образовательной программы среднего общего образования | | + | | | | ООП среднего общего образования |
| Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам среднего общего образования | + | + | | | | Рабочие программы, приказ об утверждении |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| Участие в работе муниципальных методических семинаров по подготовке и введению ФГОС СОО | + | + | + | + | | Участие, обмен опытом |
| Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС | + | + | + | + | + | Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками |
| Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений, родителей к организации внеурочной деятельности учащихся. | | + | + | + | | Расширение социального партнерства |
| Проведение семинаров по реализации ФГОС. | | + | + | + | + | Минимизация педагогических и управленческих ошибок при реализации ФГОС |
| Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС СОО. | + | + | + | + | + | Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС СОО |
| Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС СОО | + | + | + | + | + | Информационная компетентность участников образовательных отношений |

8.